

кириллица, эти попытки были отклонены. 27 октября президент Казахстана Н.Назарбаев подписал указ о переводе алфавита казахского языка на латиницу до 2025 года. В 1929-1940 годах основу казахского языка составлял латинский алфавит, с 1940 года – кириллица. Неоднократно этот вопрос поднимался в *Украине*, и даже существуют некоторые проекты по латинизации. Украина представляет собой часть латинского мира, так как образование всегда было латинским, и, к сожалению, масса латинской литературы об истории Украины остается неисследованной.

В *Беларуси* польский вариант латинской графики с добавлением специфических букв *ć-ць, č-ч, ł-л, l-ль, ś-сь, Ź-ш, й-ў, w-в, у-ы, z-зь, ż-ж* использовался сравнительно долго – с 16 века до 1917 года, а в Западной Беларуси пресса на белорусской латинице издавалась до 1939 года.

Выводы. Латинский алфавит используется в письменности языков государств постсоветских стран: Латвии, Литвы, Эстонии, Молдовы, Азербайджана, Узбекистана, Туркменистана и, в проекте, Казахстана.

Литература:

1. Люблинская, А. Д. Латинская палеография / А. Д. Люблинская. – М. : Высшая шк., 1969. – 192 с.
2. Федорова, Е. В. Введение в латинскую эпиграфику / Е. В. Федорова. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 256 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Овсяницкая О.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Гражданское воспитание на современном этапе – это многосторонняя, многоцелевая педагогическая деятельность, суть которой заключается в формировании личности, способной принести пользу обществу, ощущающей себя юридически, социально и политически дееспособной.

По мнению психологов в студенческие годы, которые являются периодом наиболее интенсивного развития интеллектуальных и нравственных возможностей человека, закладывается фундамент личности. В это время постепенно приходит более серьезное отношение к жизни, большая самостоятельность, а с ней и ответственность за свои поступки, стремление к установлению устойчивых отношений с людьми, к содержательному общению, к инициативному и творческому решению профессиональных задач, к трезвости мышления и зрелости суждений.

Гражданская позиция личности может быть представлена как система, способствующая проявлению инициативы, самостоятельности и создающая возможность для вовлечения личности в разнообразную социальную

деятельность. Она характеризуется многоуровневой иерархической организацией и образует основу мотивации поведения, выражает внутреннюю основу отношений личности с действительностью [1].

В структуре гражданской позиции личности выделяют: когнитивный компонент (знания о гражданской позиции, понимание социально-политических процессов и явлений); мотивационно-ценностный компонент (гуманистическая направленность отношений личности к обществу, труду, к людям и к самому себе; формирование гражданских ценностных ориентаций); поведенческий компонент (реальное поведение человека и участие его в различных видах общественной деятельности) (Д.В. Кириллов, И.В. Молодцова, Т.И. Кобелева и др.).

По нашему мнению, участие в волонтерской деятельности позволяет молодому человеку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, способствует формированию у него общественно направленной мотивации а, следовательно, является наиболее эффективным средством становления гражданской позиции.

Цель. С целью оценки возможностей волонтерской деятельности в формировании активной гражданской позиции студентов нами проводилось исследование, в котором приняли участие 110 студентов Учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Материал и методы. В ходе опытно-поисковой работы в качестве методов использовались беседа, наблюдение, интервьюирование, тестирование (модификация теста А.И. Поповой «Права и обязанности»), методика М. Рокича «Ценностные ориентации», методика диагностики инициативности Н.Е. Щурковой.

Результаты и обсуждение. Для изучения динамики уровня сформированности гражданской позиции студентов нами был проведен первичный диагностический срез, в результате которого было выяснено, что студенты, не принимающие участие в волонтерском движении, обладают низким уровнем сформированности гражданской позиции. Однако сравнение ответов респондентов показало, что после включения испытуемых в волонтерскую деятельность, у студентов наблюдается превосходство по абсолютному большинству показателей.

Оценка уровня становления гражданской позиции респондентов с помощью когнитивного критерия выявила рост проявления всех показателей данного компонента после включения студентов в волонтерскую деятельность. В результате тестирования установлено, что большинство студентов интересуются историей и культурой своего Отечества (41% до и 76% после эксперимента); 53% и 67% студентов знают и соблюдают свои основные права и обязанности; лишь 30% и 53% проявляют интерес к политической жизни нашей страны.

Изучение мотивационно-ценностного компонента гражданской позиции студентов показало весьма высокий уровень ориентации на

ценности личностного плана до включения респондентов в волонтерскую деятельность. Большинство респондентов называют среди значимых для них ценностей здоровье (71% до и 68% после эксперимента), независимость (60% и 83%), счастье (78% и 56%), любовь (86% и 55%), образование (63% и 57%), материально обеспеченную жизнь (65% и 46%), общественное признание (58% и 47%).

Следует отметить, что существуют противоречия между теми жизненными ценностями, которые декларируются студентами-волонтерами, и ценностями, реально побуждающими их деятельность. Для большинства респондентов это абстрактные понятия, признаваемые лишь формально и не находящие отражения на практике. По мнению Д.А. Леонтьева, при адекватном осознании и вербальном выражении ценностей их включение в практическую регуляцию деятельности может не происходить из-за недостатка личного опыта совершения гражданских поступков и низкого уровня знаний о гражданской позиции и её структуре [2].

Исследование инициативности, наличия и применения умений и навыков принятия самостоятельного решения и отстаивания своей точки зрения показало, что большинство студентов до вступления в волонтерскую организацию имеют незначительный опыт самостоятельного позитивного решения социальных проблем. При этом большая часть респондентов считают, что социальные проблемы должны решать специалисты, государство и правительство. Уровень инициативности, способности принятия самостоятельных решений и отстаивания своей точки зрения после эксперимента повысился в среднем в 2,3 раза у студентов – участников волонтерского движения.

Выводы. Таким образом, на основании полученных в ходе эксперимента данных, мы пришли к выводу о том, что волонтерская деятельность является эффективным средством формирования и развития гражданской позиции молодёжи, что проявляется в усвоении студентами гражданских знаний, формировании гражданских ценностных ориентаций, успешном освоении опыта гражданской деятельности.

Для ориентации волонтерских объединений на гражданские ценности и развитие социальной инициативы студентов-волонтеров, в организации должна быть создана воспитательная среда, основанная на целостном педагогическом воздействии на когнитивную, мотивационно-ценностную, деятельностьную сферу молодого человека и оказывающая положительное влияние на формирование активной гражданской позиции студента.

Литература:

1. Сухова, Е. И. Становление гражданской позиции учащейся молодёжи в учебно-воспитательном процессе / Е. И. Сухова // Вопросы воспитания. – 2010. – № 11. – С. 24–25.
2. Леонтьев, Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // Вопр. философии. – 1996. – № 4. – С. 36–42.